

# Alla scoperta del greco:

per un progetto di continuità educativa  
dalla Scuola Secondaria all'Università

Anika Nicolosi (Università di Parma)

Angela Benassi (Liceo Classico G.D. Romagnosi di Parma)

*L'insegnamento del greco: aspetti e nuove prospettive*

Roma, 15 dicembre 2023 – Università Roma Tre

Consulta Universitaria del Greco

# Il contesto

# Lo studio della lingua greca

## La situazione attuale

- Pregiudizi
  - Difficoltà
  - Utilità
- Complessità
  - Novità
  - Lunghi tempi di apprendimento

# Il contesto normativo

## Continuità educativa e formativa

- Linee guida per l'orientamento scolastico 2023 (31.12.2022)
- Formazione iniziale dei docenti (dPCM 04.08.2023)
- Progetti ponte Università-Scuola (es. progetti locali o regionali)
- Recupero delle competenze in ingresso (Test d'ingresso, OFA, POT)

# Obiettivi

## Continuità educativa e formativa

- Attività nuove, non comprese nel percorso formativo
- Introduzione alla scoperta (e allo studio) della lingua greca
- Ruolo del docente e rafforzamento del lavoro di gruppo
- Orientamento Scuola di primo e di secondo grado > Università

Il progetto

# La proposta

## Struttura del progetto

- Fase di orientamento
  - nr. 3 incontri presso Scuola secondaria di II grado
- Fase di sviluppo
  - nr. 10 incontri presso Scuola secondaria di I grado
  - nr. 3 Laboratori di approfondimento

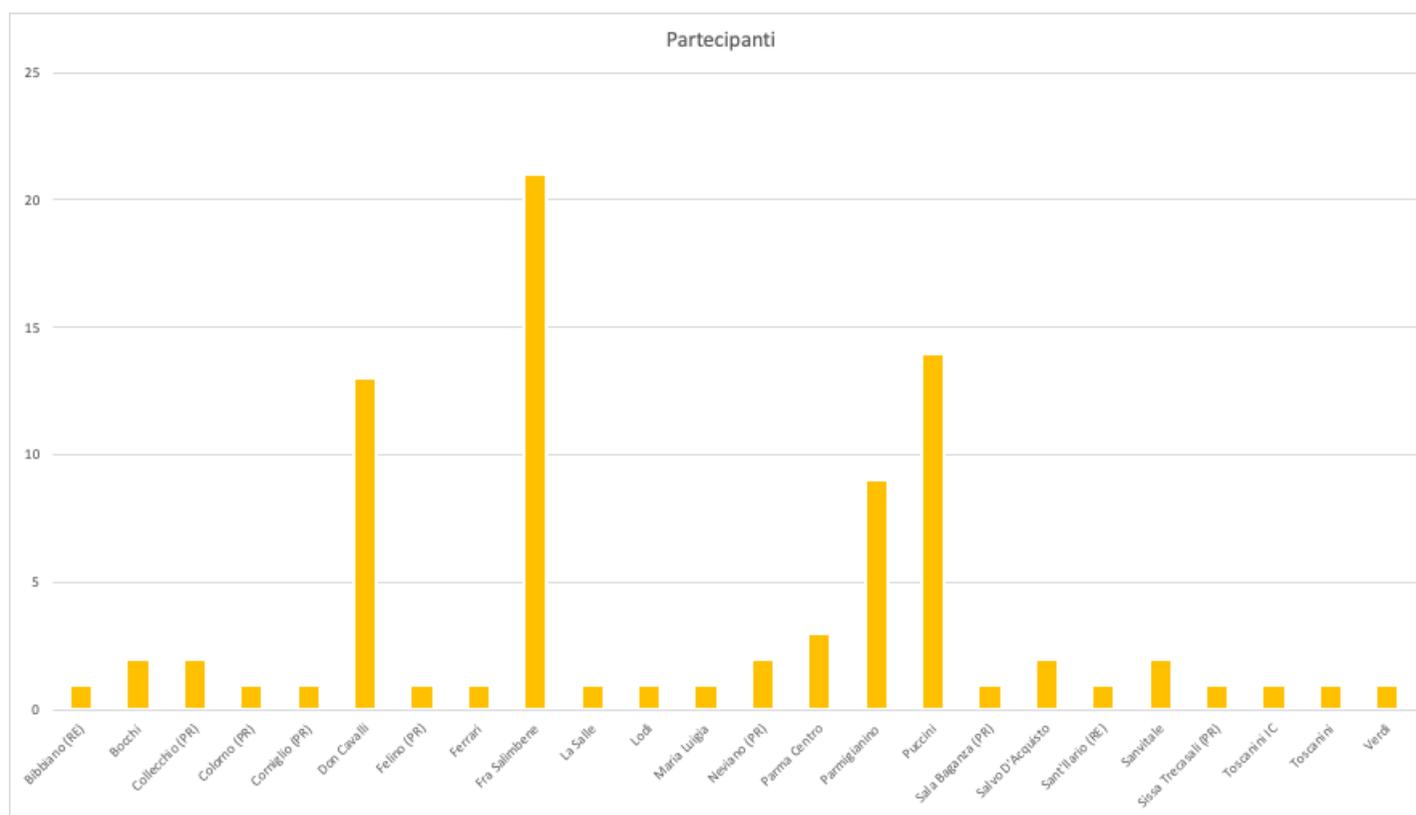
# Destinatari

## Prospetto complessivo

- Scuola secondaria di I grado
  - Discenti a piccolo gruppo
- Scuola secondaria di II grado
  - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Università
  - Tirocini (e Orientamento)

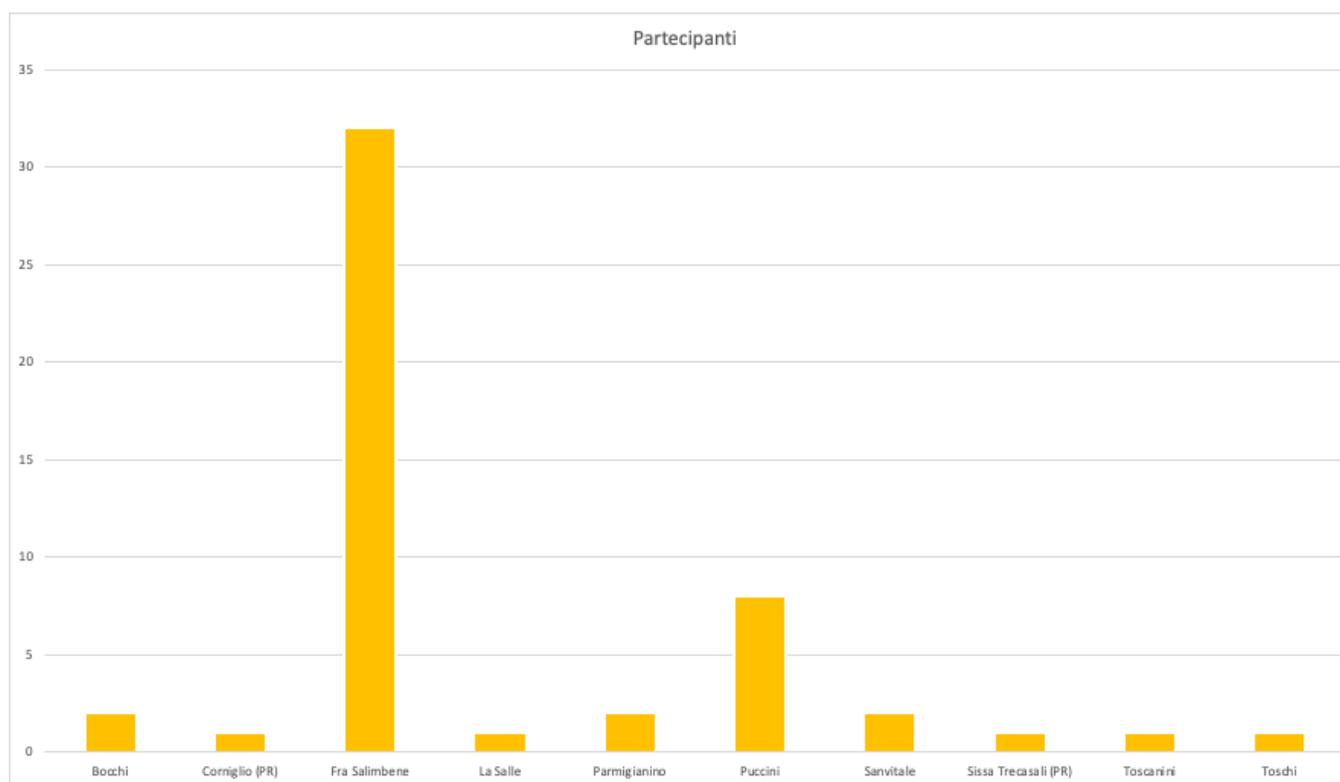
# Partecipanti - Scuole

## Prospetto generale - Fase di orientamento



# Partecipanti - Scuole

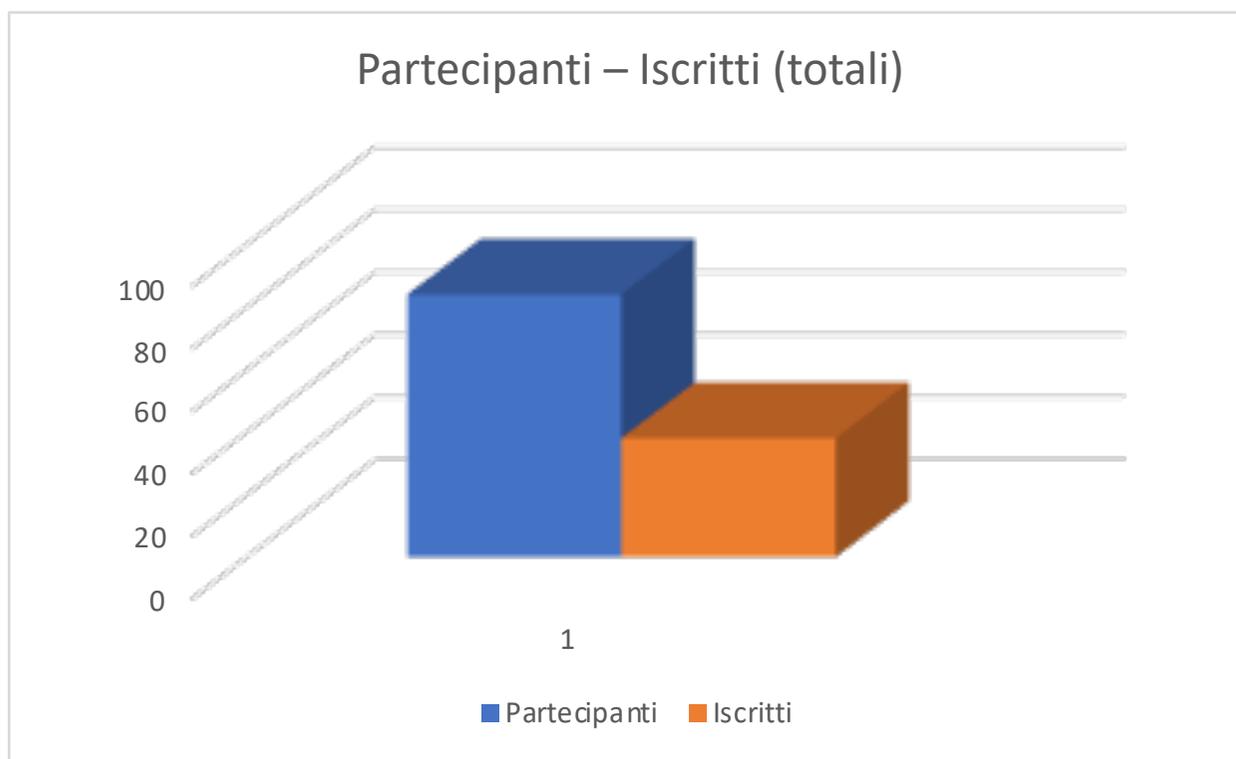
## Prospetto generale - Fase di sviluppo



# Considerazioni

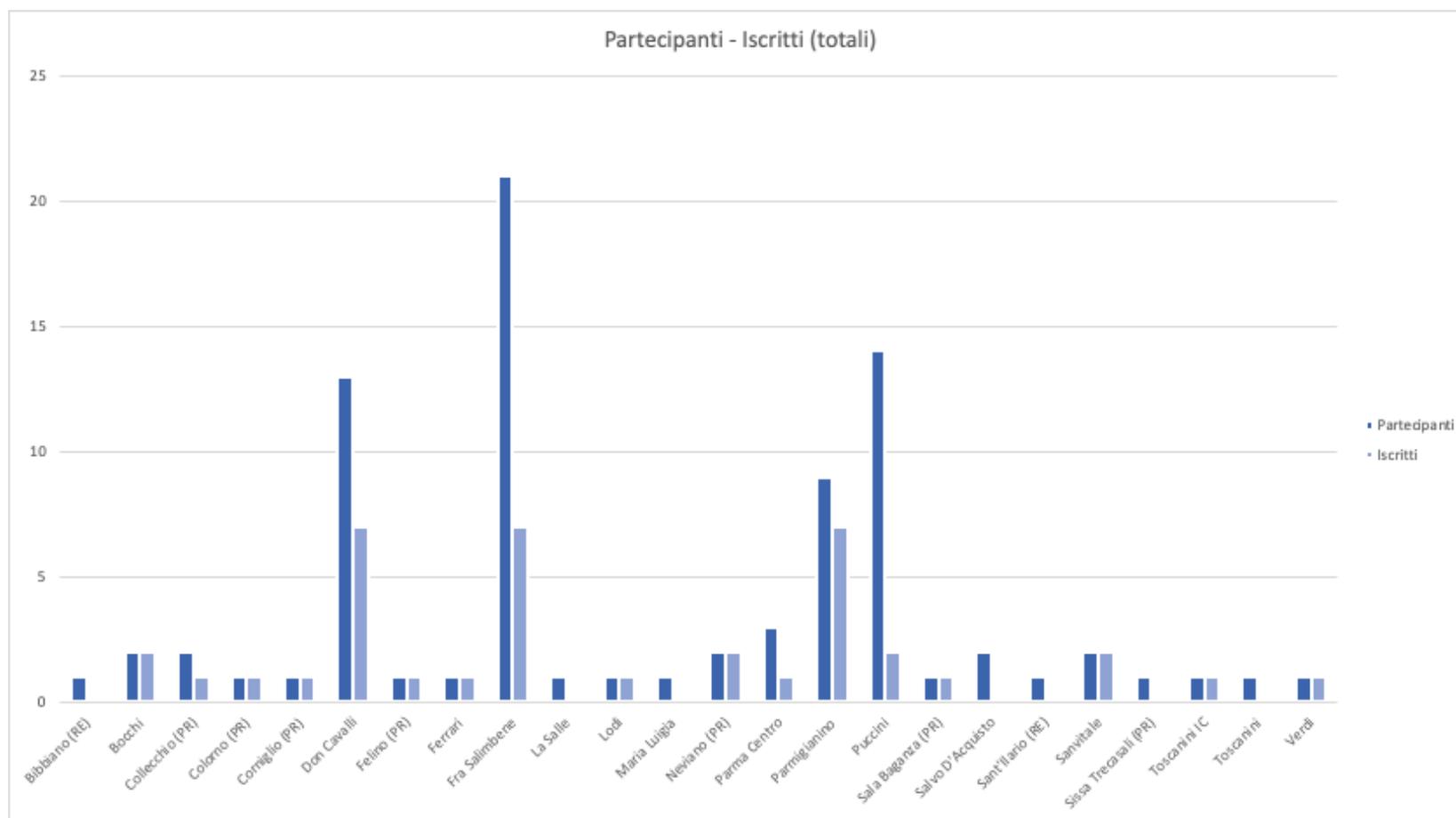
# Partecipanti - Iscritti

## Prospetto generale - Fase di orientamento



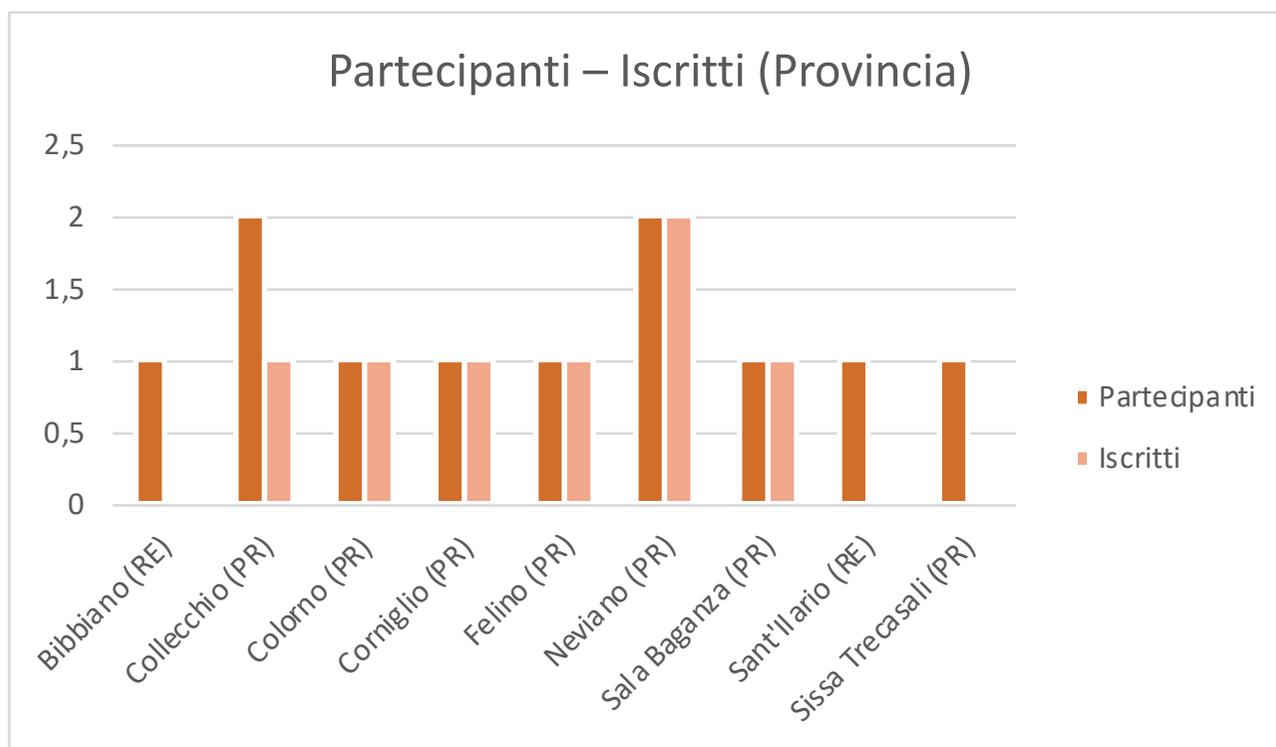
# Partecipanti – Iscritti

## Prospetto per Scuola



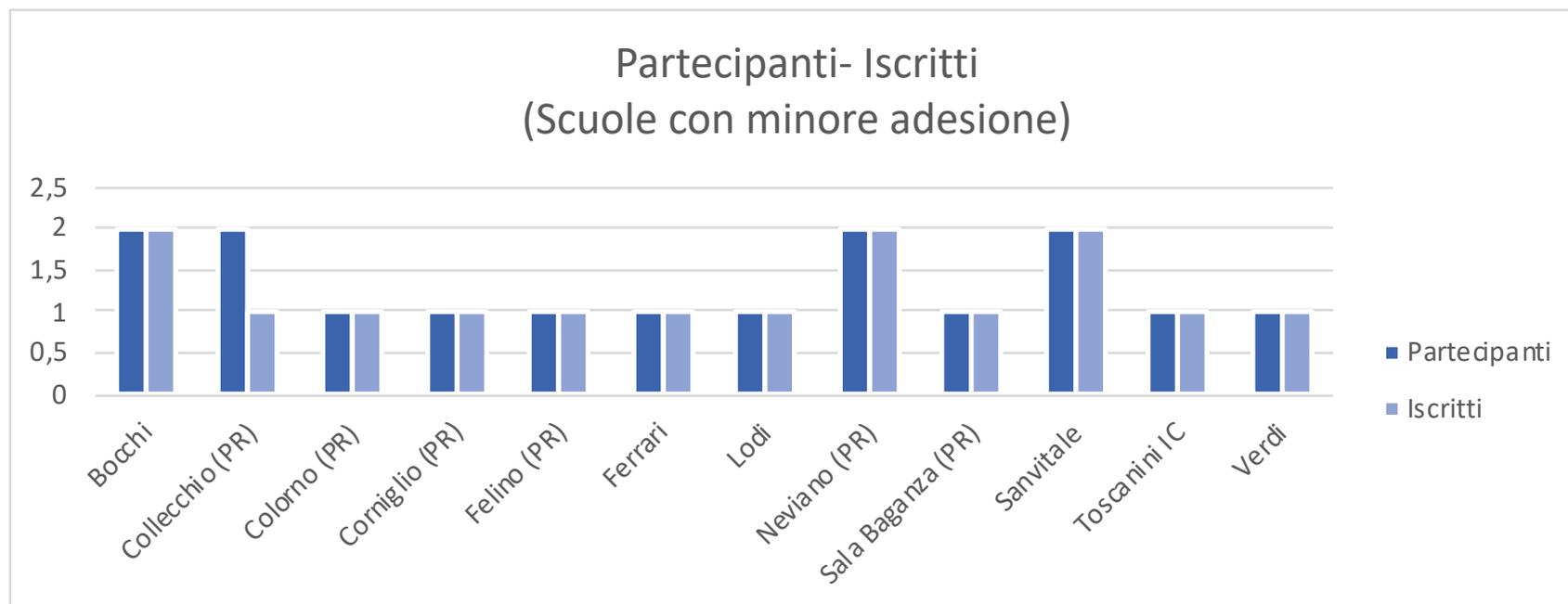
# Partecipanti – Iscritti

## Provincia



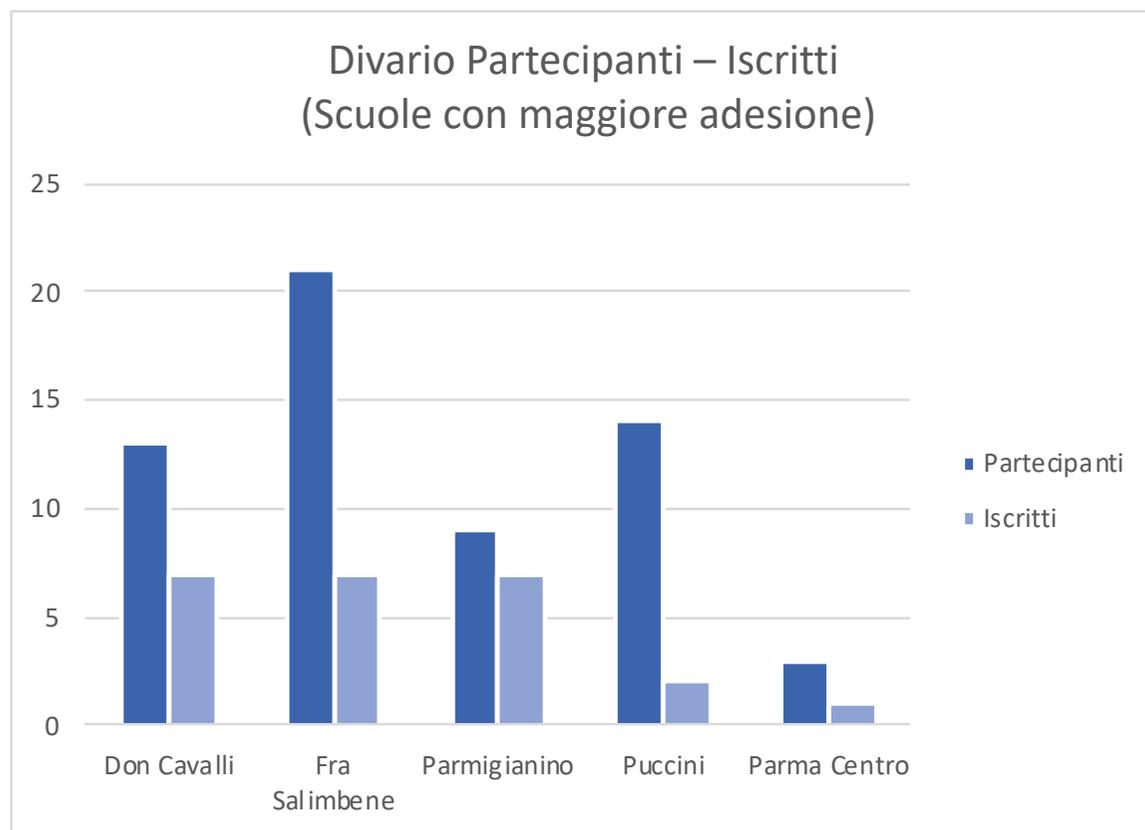
# Partecipanti- Iscritti

## Scuole con minore adesione



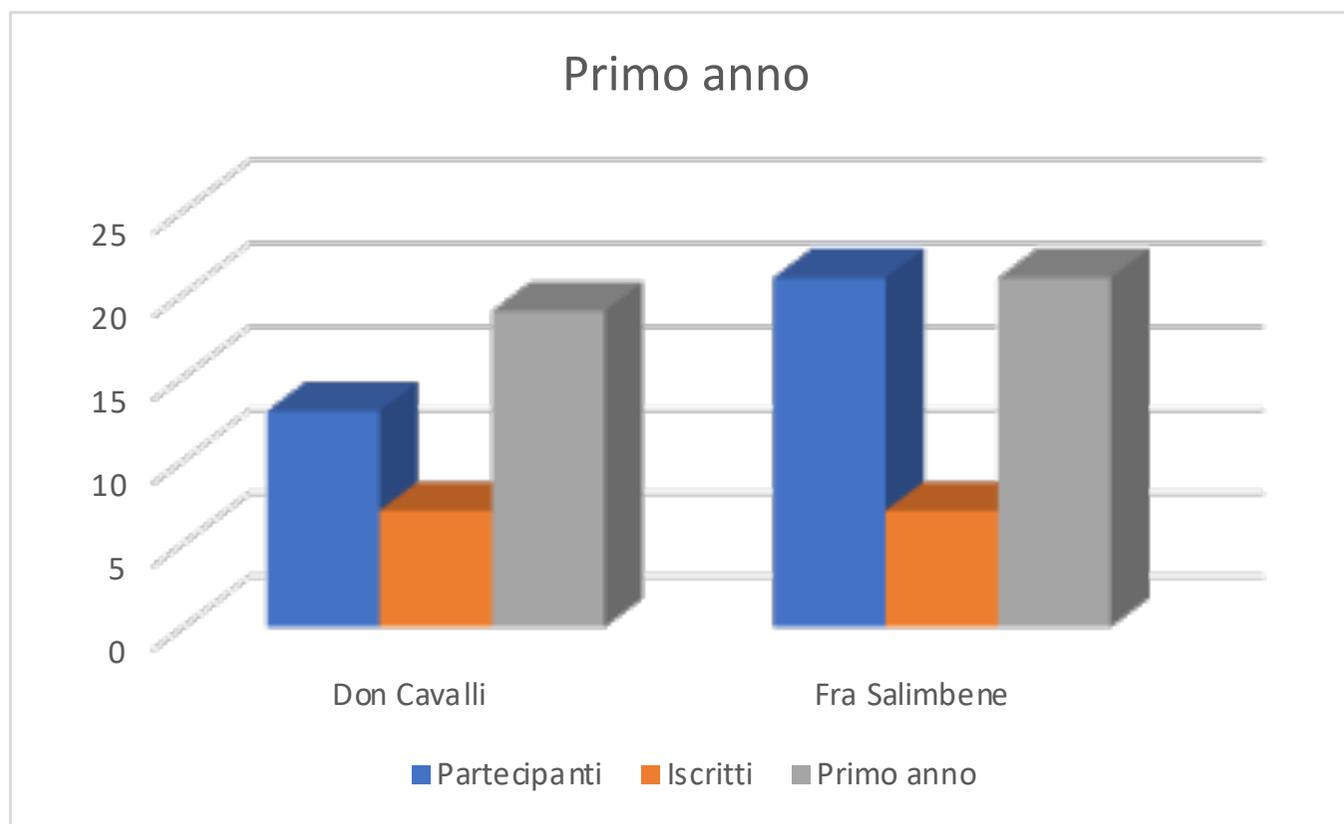
# Divario Partecipanti – Iscritti

## Scuole con maggiore adesione



# Iscritti al primo anno

## Scuole con maggiore partecipazione



# Questionario

## Fase di sviluppo

1. Il contenuto del corso ha soddisfatto le tue attese?
2. I metodi utilizzati sono risultati efficaci e coinvolgenti?
3. Il corso si è svolto in un periodo favorevole o ci sono stati problemi nella frequenza?
4. Il corso è stato utile per avvicinarsi alla conoscenza della lingua greca?
5. Vorresti continuare questo percorso? Cosa ti ha interessato maggiormente?
6. Osservazioni finali

# Il metodo

# Metodo induttivo

- Età dei discenti
  - mente umana è ancora malleabile e curiosa (sfera emozionale)
  - assenza di strutture che definiscono il sapere in modo settoriale
- Coinvolgimento
  - una diversa prospettiva
  - il valore della lingua

# Fase di orientamento

## Educazione al classico

a. Conosci te stesso (γνώθι σεαυτόν)

- L'alfabeto

b. Niente di troppo (μηδέν ἄγαν)

- La parola greca

c. *Kalos kai agathos* (καλὸς καὶ ἀγαθός)

- Il verbo

# Aspetti linguistici

## Scrittura e conoscenza dell'alfabeto



# Aspetti linguistici

## La parola greca

μηδὲν ἄγαν



Il senso del limite

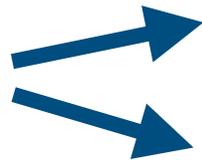


κατὰ μέτρον

# Aspetti linguistici

## Il verbo come introduzione al senso dell'azione

καλὸς καὶ ἀγαθός



il significato

I criteri fondanti

# Fase di sviluppo

## Educazione alla metodologia di indagine e allo studio disciplinare

a. Lo spazio in cui l'uomo vive

- Lettura (in traduzione): Strabone, *Geografia*, I 1,1
- Esempio: l'Attica
- Laboratorio dell'archeologo: la scrittura

b. L'organizzazione sociale

- Lettura (in traduzione): Senofonte, *Le entrate*, 1,2-8
- Esempio: il lavoro del contadino
- Laboratorio del traduttore: la parola

c. Atene, una città lontana

- Lettura (in traduzione): Eschilo, *I Persiani*, vv. 230-245
- Esempio: la scoperta di Atene
- Laboratorio del filologo: il testo

Lezione conclusiva

- Esempio: la favola di Amore e Psiche

# Grazie

[anika.nicolosi@unipr.it](mailto:anika.nicolosi@unipr.it)  
[angela.benassi@alice.it](mailto:angela.benassi@alice.it)